

ÖSSZEHASONLÍTÓ JELLEMZÉS

A két kiválasztott kisgyerek nagycsoportos óvodás. **A** még nem tanköteles, **D** szeptemberben kezdi az iskolát. Csoportunk elég magas létszámú, szeptemberben 30 fővel kezdtük a nevelési évet. A nemek szerinti megoszlás azonos.

Mindketten többgyermekes családban élnek.

A a legkisebb családtag, ami magával hozza, hogy kényeztetik, elnézőbbek vele otthon. Nagyon lassú minden szempontból. Mindig ő az utolsó az evésben, öltözködésben, ... stb. Testalkata erősen túlsúlyos, édesanyja hordja külön tornára. A szabadjátékok alkalmával nem csatlakozik társaihoz. Ez jellemző a csoportszobában és az udvaron egyaránt. A felnőtt kezdeményezését sem fogadja el mindig. Nagyon keveset kommunikál és játszik társaival, azonban kötelességeit elvégzi. Pl. naposi teendők. Ebéd után hazaviszik, nem alszik az óvodában. Édesanyja elmondása alapján az otthoni, számára biztonságos környezetben teljesen másként viselkedik.

D a család középső gyermeke. Amióta kistestvére megszületett, érezhetően kevesebb figyelem jut számára otthon. Az oviba is leginkább felső tagozatos nővére jön érte. Szeret bandázni. Sok esetben hagyja figyelmen kívül a megbeszélte szabályokat, durva társaival. Nem figyel az utasításokra, nem tud megülni sem a széken, sem a széken, sem a szőnyegen szinte egy pillanatig sem. Nagyon jó kezűgyessége van, ha magától rajzol, fantáziája szárnyal. A kötött témát hamar összecsapja, szinte nem lehet ráismerni alkotására.

A SEDS teszt alapján az alábbi eredményeket kaptuk:

A

SEDS értékek listája		Egyéb tesztek és megfigyelések
	pontszám	
I. Osztálytársakkal való interakció kerülése	12	<p>A a SEDS teszt alapján veszélyeztetett, a közösségben való puszta létezés is problémát okoz számára.</p> <p>A legmagasabb pontszámot a társakkal való interakció kerülése, valamint a Pedagógusokkal való interakció kerülése témában kapta.</p>
II. Agresszív kommunikáció	6	
III. Pedagógusokkal való interakció kerülése	11	
IV. Nem megfelelő viselkedésminták	9	
V. Depresszív reakciók	7	
VI. Fizikai és félelmi reakciók	8	
Összesített	53	

pontszám		
Viselkedési hányados	76	

D

SEDS értékek listája		Egyéb tesztek és megfigyelések
	pontszám	
I. Osztálytársakkal való interakció kerülése	6	D a teszt tanúsága szerint is veszélyeztetett. A legmagasabb pontszámot az agresszív kommunikáció, illetve pedagógusokkal való interakció kerülését firtató kérdésekre kapta, szorosan ezt a nem megfelelő viselkedésminták követi.
II. Agresszív kommunikáció	14	
III. Pedagógusokkal való interakció kerülése	10	
IV. Nem megfelelő viselkedésminták	9	
V. Depresszív reakciók	4	
VI. Fizikai és félelmi reakciók	8	
Összesített pontszám	51	
Viselkedési hányados	71	

A a teszt tanúsága szerint is egy visszahúzódó, befelé forduló kislány.

A sok program és a csoport nagy létszáma miatt sajnos elsikkadunk előlött. Csendessége nem hívja fel a figyelmünket. Könnyebben elvegyül a játszó gyerekek között, kevés konfliktussal van jelen, így beleolvad a csoportba. Azt szeretnénk elérni, hogy érezze, a csoport elfogadja őt olyannak, amilyen, és lássa, hogy ez egy olyan biztonságos közeg, amelyben nyugodtan megnyilvánulhat.

Célunk, hogy **A** szocializációját segítsük, a társaival való kapcsolata kiépüljön, igénye legyen a kortársközösségre, valamint a pedagógusokkal való bizalmi viszony stabilizálása a feladatunk.

A tesztből az derül ki, hogy szükséges őt megtámogatni a kapcsolatteremtésben, legyen az társakkal vagy pedagógusokkal való kapcsolat, illetve a befelé forduló magatartásmintát valamiképpen nyitni nála. Amennyiben nem látok változást szeptemberig, szükségesnek vélem pszichológus véleményezését kérnünk.

D teljesen másként jelenik meg az óvadás csoportban. Nála egyértelműen kiemelkedik az agresszív viselkedés, amit szinte mindennap tapasztalunk. Az ő esetében az a cél, hogy nagyobb figyelemmel legyen a közösségre, és képes legyen saját igényeit a többiek érdekében háttérbe szorítani. Nem megfelelő viselkedésmintáit csak nagyon kis lépésekben lehet átalakítani, ebben igyekszünk nagyon következetesek lenni. A csoportunkban ez jól működik. Ehhez elengedhetetlen, hogy mi felnőttek hasonló értékrendek alapján és hasonló stílusban viszonyulunk a gyerekekhez.

A családban kevesebb figyelem jut **D** - ra, ők nem érzik a probléma súlyát. Pár hónap múlva kezdődik az iskola, ami kihívásokat tartogat **D** számára is. Pár hónapunk van még arra, hogy a közösséghez való tartozás szabályait elmélyítsük nála.