

Összehasonlító jellemzés

A két kiválasztott tanuló nem egy csoportba jár, de mindkettejük viselkedése problémát okoz társaik, pedagógusaik, saját maguk és egyikük esetében szülei számára is.

V, 2. osztályos 9 és fél éves kisfiú. Az első osztályt szülei kérésére ismételte. Bár idősebb osztálytársainál, ez vékony testalkata, gyakran infantilis viselkedése miatt nem szembetűnő. Sajátos nevelési igényű: a tanulási készségek kevert zavara miatt. Szülei egyetlen gyermeke.

M 4. osztályos, 10 év 3 hónapos, sportos, magas, arányos testalkatú fiú. Ő is sajátos nevelési igényű: diszgráfias, akinél olvasási és matematika tanulási nehézséget is megállapítottak. Hárman vannak testvérek, nővére 17 éves (az anyja első házasságából), kisöccse 4 hónapos.

Mindketten fejlesztő foglalkozásra járnak hozzám heti két alkalommal. A foglalkozásokon negyedmagukkal vesznek részt. **V** 2 kislány és 1 kisfiú osztálytársával, **M** 3 fiú osztálytársával együtt.

Bár sok mindenben különböznek, sok hasonlóság is észrevehető náluk. Mindkettőjüknek nagyon rossz a kudarctűrő képessége, a legkisebb sikertelenség esetén is kilépnek az adott helyzetből, legyen szó tanulási vagy játék szituációról. Figyelmük nagyon rövid időre köthető le, hamar elkalandoznak. A kötött helyzeteket nehezen tűrik, gyakran felállnak, mozgásba kezdenek rövid idő után is. Mindketten zavarják a tanórákat (más pedagógusoknál is) beszólásaikkal, oda nem illő megjegyzéseikkel.

Ami a különbség, hogy **V** inkább megmakacsolja magát, nem dolgozik, hiába kap több időt egy-egy feladat elvégzésére, neki sem hajlandó állni. Sokszor tanácstalanok tanárai is vele kapcsolatban, mert hiába van tétje a dolognak (pl. dolgozatírás), akkor sem csinál semmit. Aztán egy másik nap, akár ugyanolyan órán minden további nélkül elvégzi a feladatot.

M agresszív viselkedésével tűnik ki. Társait rendszeresen provokálja, piszkálja, beszólogat nekik, akár órán is. Nagyon hangosan beszél, gesztusai, testtartása is kifejezi dühét. (Mintha „felfújná” magát.) A tanórai munkát is gyakran megakasztja magatartásával: forgolódik, lelöki társai felszerelését, belefirkál munkáikba, meglöki őket. A szünetekben is legtöbbször ő áll egy-egy vita középpontjában. Ugyanakkor nagyon segítőkész, szívesen marad ott a teremben elpakolni – bár a saját dolgaira nem figyel-, cipekedni. Odaszalad a folyosón köszönni, átölelni, érdeklődik a hogylétem felől. Társaival ambivalens a viszonya. Egyrészt felnéznek rá, másrészt zavarja is őket Milán agresszív viselkedése, aminek hangot is adnak.

A SEDS teszt kitöltése nem hozott nagy meglepetést, inkább alátámasztotta az eddigi megfigyeléseimet.

A részeredmények:

V

	pontszám	Egyéb tesztek és megfigyelések
Osztálytársakkal való interakció kerülése	8	Szívesen van együtt a társaival, ők is befogadják.
Agresszív kommunikáció	11	Gyakran zavarja osztálytársait, tanárait.
Pedagógusokkal való interakció kerülése	9	Szívesen beszélget tanáraival, közlékeny, szemkontaktust felvesz. A kéréseket többször nem teljesíti.
Nem megfelelő viselkedésminták	9	Többször kerül ellentmondásba egy-egy vitás helyzetben. Gyakran máshogy játszik, mint a többiek, nem érti, nem akarja elfogadni a szabályokat.
Depresszív reakciók	9	Többször rajzol szomorú dolgokat, rajzai gyakran komor hangulatúak. Önmagáról sokszor lekicsinylően beszél: buta vagyok, tudom, hogy én hülye vagyok, úgysem tudom megcsinálni. Többször kifejezetten szomorúnak látszik, aztán váratlanul artikulálatlanul felnevet, mert eszébe jutott valami.
Fizikai és félelmi reakciók	10	Gyakran hiányzik betegség miatt, de nem hosszú időkre. Sokszor panaszodik fejfájásra.

Összesített pontszám: 56

Viselkedési hányados: 70 – Veszélyeztetett (a magasan veszélyeztetett határán)

M:

	pontszám	
Osztálytársakkal való interakció kerülése	6	Igényli az osztálytársakkal való kapcsolatot, aktív résztvevő mindenben.
Agresszív kommunikáció	15	Sokat kötözködik ,veszekedik, olykor verekszik osztálytársaival. Gyakran provokálja, zavarja társait, tanárait. Gyakran állítja be máshogy a történeteket.
Pedagógusokkal való interakció kerülése	7	Szívesen van az általa kedvelt pedagógusok (osztályfőnök, én) közelében. Közlékeny, szívesen beszélget. A kéréseket, amennyiben azok nem a tanulással kapcsolatosak, szívesen teljesíti.
Nem megfelelő viselkedésminták	10	Nem vállalja a felelősséget tetteiért, gyakran kerül ellentmondásba társai állításaival,

		„mindig más kezdte”. Gyakran megzavarja társai játékát.
Depresszív reakciók	6	Önmagáról gyakran beszél lekicsinylően: hülye vagyok, gyökér vagyok. Általában vidámnak látszik. Nem beszél szomorú dolgokról. Mozgása dinamikus, erőteljes.
Fizikai és félelmi reakciók	7	Ritkán hiányzik, nagyon keveset beteg.

Összesített pontszám: 51

Viselkedési hányados: 79 – Veszélyeztetett (alacsonyan veszélyeztetett határán)

V az agresszív kommunikáció és a fizikai és félelmi reakciók területén kaptam magasabb értékeket, de a többi területekre is figyelni kell a kapott értékek alapján.

M - nál a vártak megfelelően az agresszív kommunikáció és a nem megfelelő viselkedésminták területén kiemelkedő az eredmény.

V nagyon érzékeny kisgyerek, óvatosan, kis lépésekben lehet megtanítani az érzelmei kifejezésére, hogy a negatív gondolatok, érzések ne ön maga ellen irányuljanak. Játékokkal, érzékenyítő gyakorlatokkal segíteni kell, hogy társaival való kapcsolata problémamentesebb legyen. A tanuláshoz való negatív hozzáállásán közösen dolgozunk pedagógusaival. Szerencsére szülei is partnerek ebben, elfogadják a pedagógusok tanácsait. Igyekszünk kis lépésekkel haladva, de következetesen, az elvárások világos megfogalmazásával, sok sikerélményhez juttatással eredményt elérni.

M - nál a kiemelkedő agresszív viselkedést és a nem megfelelő viselkedésmintáit nagyon nehéz lesz átalakítani, főleg mivel a család nem partnerünk. Elsősorban édesapa szemében nem probléma a fiú viselkedése, szinte még bátorítja is, hogy egy férfi ilyen. Amire támaszkodhatunk, az **M** szeretete, hogy akit elfogad, megszeret, annak kedvéért sok mindent megtesz. Igaz, hogy ez nagyon fárasztó számára, de elfogadással, következetességgel kis lépésekkel talán sikerül javulást elérni. Nagyon pozitív, hogy osztályukban az osztályfőnökük az idei tanévtől hetente boldogságórát tart, ennek is biztosan lesz eredménye.

A gyerekekkel foglalkozó pedagógusok között nagyon jó a kapcsolat, mindenki próbálja megvalósítani az egyéni bánásmódot mindkét fiú esetében.